

Tartalom

<i>Rövid bevezető</i>	<i>xi</i>
<i>Az olvasóhoz</i>	<i>xiii</i>
<i>Rövid áttekintés</i>	<i>xix</i>
1. A Közös Európai Referenciakeret politikai és oktatási háttere	1
1.1. Mi a Közös Európai Referenciakeret?	1
1.2. Az Európa Tanács nyelvpolitikájának céljai és feladatai	2
1.3. Mi a többnyelvűség?	5
1.4. Miért van szükség a Közös Európai Referenciakeretre?	7
1.5. Hogyan használjuk a Közös Európai Referenciakeretet?	8
1.6. Milyen kritériumoknak kell a Közös Európai Referenciakeretnek megfelelnie?	9
2. Az alkalmazott megközelítés	11
2.1. Cselekvésközpontú megközelítés	11
2.2. A nyelvtudás közös referenciaszintjei	21
2.3. A nyelvtanulás és a nyelvtanítás	23
2.4. Nyelvi értékelés	25
3. Közös referenciaszintek	27
3.1. A Közös Európai Referenciakeret szintleírásainak kritériumai	27
3.2. A Közös Referenciaszintek	29
3.3. A Közös Referenciaszintek ismertetése	31
3.4. Szemléltető szintleírások	31
3.5. Rugalmasan elágazó rendszer	39
3.6. Tartalmi koherencia a közös referenciaszintekben	42
3.7. Hogyan értelmezzük a szemléltető szintleíró skálákat	47
3.8. Hogyan használjuk a nyelvismeret szintleíró skáláit?	48
3.9. Nyelvismereti szintek és érdemjegyek	52

Tartalom

4. Nyelvhasználat és a nyelvhasználó/nyelvtanuló	55
4.1. A nyelvhasználat kontextusa	57
4.2. Kommunikációs témák	65
4.3. Kommunikatív feladatok és célok	67
4.4. Kommunikatív nyelvi tevékenységek és stratégiák	72
4.5. Kommunikatív nyelvi folyamatok	107
4.6. Szöveg	111
5. A nyelvhasználó/nyelvtanuló kompetenciái	121
5.1. Általános kompetenciák	121
5.2. Kommunikatív nyelvi kompetenciák	130
6. Nyelvtanulás és nyelvtanítás	159
6.1. Mit kell a tanulónak megtanulniuk vagy elsajátítaniuk?	159
6.2. A nyelvtanulás folyamatai	168
6.3. Mit tehetnek a Referenciakeret különböző használói a nyelvtanulás elősegítése érdekében?	170
6.4. Néhány választási lehetőség a modern nyelvtanulás és nyelvtanítás módszertanában	172
6.5. Hiba és tévesztés	188
7. Feladatok és szerepük a nyelvtanításban	191
7.1. A feladat meghatározása	191
7.2. Feladatteljesítés: kompetenciák, a feladat feltételei és korlátai, stratégiák	192
7.3. A feladat nehézségi szintje	194
8. A nyelvi választékkínálat bővítése és a tanterv	205
8.1. Meghatározás és kiindulás	205
8.2. A tantervkészítés lehetőségei	206
8.3. Tantervi forgatókönyvek	207
8.4. Értékelés és iskola, iskolán kívüli és iskola utáni tanulás	213
9. Mérés és értékelés	217
9.1. Bevezetés	217
9.2. A Referenciakeret mint mérési és értékelési háttér	219
9.3. Mérési és értékelési típusok	225
9.4. Megvalósítható értékelés és metarendszer	239
Általános bibliográfia	243

Tartalom

Függelékek:

„A”	A készségszintek leírására szolgáló szintleírások kialakítása	253
„B”	A szemléltető szintleíró skálák	267
„C”	A DIALANG skálák	279
„D”	Az ALTE „Tud” állításai	301